

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения; 	сопровождения	Разработка и защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в профессию" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции УК-3: Общие основы педагогики. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. Практика читательской деятельности. Основы педагогической герменевтики. Учебная практика -1. Ознакомительная практика. Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика -1(П) Педагогическая практика. Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ОПК-1: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Учебная практика -1. Ознакомительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр 1	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Тема 1.Содержание деятельности психолога	8	6	2	4			2
	Тема 2. Субъект и объект деятельности педагога-психолога	8	6	2	2		2	2
	Тема 3. Профессия нового времени – «социальный педагог».	4	2	2				2
	Тема 4. Содержание деятельности социального педагога	4	2	2				2
	Тема 5.Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	6	2	2				4
	Тема 6. Субъект и объект деятельности социального педагога	4	2				2	2
	Тема 7. Психологический портрет психолога глазами первокурсника	6	2		2			4
	Тема 8. Профессиональный портрет социального педагога	6	2		2			4
	Тема 9. Сфера деятельности и место работы социального педагога	4	2		2			2
	Тема 10. Специализация в работе социального педагога	4	2		2			2
	Тема 11. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	6	2		2			4
	Тема 12.Профессиональная самореализация педагога	4	2				2	2
	Тема 13.Примерная модель профессиональной деятельности	4	2				2	2

	Тема 14. Виды социальных институтов	4	2		2			2
	Экзамен	36						
	Всего – по семестр(ам)	108	36	10	18		8	36
	Итого – по дисциплине	108	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Содержание деятельности педагога-психолога

Краткая аннотация к лекции.

Содержание работы психолога. Профессия «психолог»: история развития данного профессионального направления. Исторический экскурс формирования психологической мысли как науки и профессиональной деятельности. Связь профессии психолога с другими профессиональными направлениями.

Лекция 2.

Тема: «Субъект и объект деятельности педагога-психолога»

Краткая аннотация к лекции.

Специалист психолог: его мотивы, способности к самостоятельному целеполаганию. Способность к оценке качества своей профессиональной деятельности. Психолог-профессионал в сфере профессий "человек-человек".

Лекция 3.

Тема: Профессия нового времени – «социальный педагог».

Краткая аннотация к лекции

Из истории становления профессии «социальный педагог»: новое время – новая профессия. Документы и материалы о введении института социальных педагогов, об открытии специальности «Социальная педагогика». Система подготовки социальных педагогов. Связь профессии социального педагога с другими профессиональными направлениями.

Лекция 4.

Тема: Содержание деятельности социального педагога

Краткая аннотация к лекции

Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Назначение специалиста: основные направления деятельности. Функции социального педагога: диагностическая, воспитательная, прогностическая, профилактическая, реабилитационная, охранно-защитная, аналитическая, проектировочная и др. Социальные роли социального педагога.

Лекция 5.

Тема. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Краткая аннотация к лекции

Защита и охрана прав ребенка как основная функция социального педагога. Нормативно-правовые акты в сфере образования: международные, федеральные и региональные документы. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога. Этические отношения, действия и сознание. Этические принципы в психологической и социально-педагогической деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Содержание деятельности психолога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Профессия «психолог»: история развития данного профессионального направления.
2. Исторический экскурс формирования психологической мысли как науки и профессиональной деятельности.
3. Связь профессии психолога с другими профессиональными направлениями.
4. Примеры известных и знаменитых психологов.
5. Профессия помогающего типа: основная характеристика.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание деятельности психолога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Характеристика деятельности отечественных школьных психологов.
2. Характеристика деятельности зарубежных школьных психологов.
3. Индивидуальная помощь психолога: что это?
4. Групповая работа психолога: что это?
5. Психологи экстренных служб: особенности деятельности.

Практическое занятие 3.

Тема: Психологический портрет психолога глазами первокурсника

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Ценностные характеристика психолога.
2. Что значит принцип «не навреди»?
3. Образ мысли, поведенческие установки психолога.
4. Путь саморазвития психолога.

Практическое занятие 4.

Тема: Субъект и объект деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Субъекты взаимодействия психолога.
2. Работа психолога с детьми различного возраста.
3. Работа психолога со старшими школьниками при подготовке к ЕГЭ.
4. Мероприятия в работе с трудными подростками.
5. Взаимодействие психолога с родителями.

Практическое занятие 5.

Тема: Профессиональный портрет социального педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Общие требования к социальному педагогу
2. Этические нормы и ценности социального педагога
3. Профессиональные обязанности социального педагога
4. Права социального педагога как специалиста
5. Профессиональное самоопределение и карьера социального педагога

Практическое занятие 6.

Тема: Сфера деятельности и место работы социального педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Социум, ближайшее окружение человека
2. Социально-педагогические учреждения системы образования
3. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения
4. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения
5. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы

Практическое занятие 7.

Тема: Специализация в работе социального педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Специализация как часть специальности
2. Семейный социальный педагог
3. Общинный (сельский) социальный педагог
4. Социальный педагог детских объединений
5. Социальный педагог - специалист по работе с молодежью

Практическое занятие 8.

Тема: Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Принципы осуществления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
2. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении
3. Принципы саморазвития и самореализации.
4. Виды профессиональной самореализации
5. Использование творческого потенциала собственной деятельности в профессии

Практическое занятие 9.

Тема: Виды социальных институтов

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Понятие «социальный институт», его характеристика
2. Семья как ведущий социальный институт
3. Школа как социальный институт
4. Религия как институт социализации
5. Другие институты социализации, их характеристика

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Субъект и объект деятельности педагога-психолога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и составьте схему работы психолога с родителями

1. Работа психолога по диагностике с использованием тестов.

2. Кабинет психолога: особенности оборудования.
3. Работа психолога с родителями учащихся.
4. Работа психолога с педагогами.
5. Участие психолога в жизни школы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Примерная модель профессиональной деятельности

Перечень заданий:

Разработайте модель профессиональной деятельности социального педагога и модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Защитите разработанную модель в группе.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Субъект и объект деятельности социального педагога

Перечень заданий: законспектируйте предложенные ниже вопросы и попытайтесь представить схематично ответ на 2 вопрос

1. Работа в школе и внешкольной среде
2. Работа социального педагога с учащимися “группы риска”, нуждающимися в профилактических и коррекционных занятиях; подготовка рекомендаций для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.
3. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Профессиональная самореализация педагога

Перечень заданий: раскройте каждую из предложенных ниже позиций самореализации педагога, как вы ее понимаете

Профессиональная самореализация педагога – это процесс выявления, осмысления и осуществления педагогом своих потенциальных позитивных профессиональных возможностей, включающий в себя:

- внутреннюю мотивацию педагогической деятельности;
- целенаправленность профессиональной деятельности;
- целенаправленность процессов саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самовоспитания;
- осуществление педагогом научно-исследовательской деятельности на основе научно-исследовательских знаний и умений;
- педагогическую рефлексию, анализ и оценку педагогом результатов собственной деятельности;
- планирование дальнейшего процесса самореализации на основе полученных результатов, корректировки целей, задач и способов планируемых действий.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление и разработка словаря (глоссария);
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- разработка проекта.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450843> (дата обращения: 23.03.2025).

Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2 Дополнительная литература

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450635> (дата обращения: 23.03.2025).

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450791> (дата обращения: 23.03.2025).

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185> (дата обращения: 23.03.2025).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-zadachi-struktura-i-printsipy-ih-resheniya> - решение социально-педагогических задач
2. <http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.
3. <http://knigi.link/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-19316.html>- педагогика и психология
4. <https://moluch.ru/archive/100/22564/> - журнал «Молодой ученый»
5. http://www.r-komitet.ru/law/razdel/bad_fam - НП Родительский Комитет, семейная политика, нормативно-правовые акты в области семейного законодательства
6. <http://social-teacher.ucoz.ru/> - сайт социального педагога. Методические материалы

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) _423_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	се м	КСР					
Введение в профессию 1 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль за самостоятельной работой <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 40 20 4*2=8 10*2=20 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50 % «автомат» при экзамене – 70%
ИТОГО	10	18	8		116 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в профессию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6: ИУК-6.1.ОПК-1: ИОПК-1.1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.1.ОПК-1: ИОПК-1.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Самореализация как реализация личностью высших целей, основанных на высших идеалах и ценностях, рассматривается в рамках _____ подхода

- а) деятельностного;
- б) синергетического;
- в) аксиологического;
- г) творческого.

2. Активное развитие человеком самого себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями; обогащение способностей и качеств человека в ходе целесообразной деятельности и присвоения социального опыта.

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

3. Форма деятельности, направленная на производство определенных общественно-полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальным и духовным потребностям - это деятельность

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) творческая

4. Вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков

- а) профессия;
- б) квалификация;
- в) социализация;

г) активность

5. Сознательная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных личностных качеств, преодоление своих недостатков в соответствии с имеющимися идеалами и ценностями

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самоактуализация;
- г) самосовершенствование.

6. Форма индивидуальной учебной деятельности человека, направленная на приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи обучающего

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самообразование;
- г) самосовершенствование.

7. Взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, научным сообществом, руководством – это профессиональная самореализация педагога

- а) коммуникативная;
- б) рефлексивная;
- в) методическая;
- г) организационная.

8. Умения педагога общаться входят в способности:

- а) коммуникативные
- б) информационные
- в) перцептивные
- г) креативные

9. Включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития – это функция игры

- а) коммуникативная
- б) развивающая
- в) социализации
- г) самореализации

10. Деятельность, осуществляемая в свободное время на основе добровольности и активности различных групп, опирающаяся на региональные традиции и национально-эстетические особенности – это деятельность

- а) реабилитационная;
- б) культурно-досуговая;
- в) учебная;
- г) трудовая

Типовой тест 1.

1. Укажите фамилию династии ученых, делающих огромный вклад в развитие социально-педагогической теории и практики на Урале, начиная с конца 80-х годов и в настоящее время

- а) Холостова Е.И.
- б) Дашкина А.Н.
- в) Гуслякова Л.Г.

г) Галагузова М.А.

2. Документ международного уровня, являющийся главным основанием для деятельности социального педагога с детьми:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Конституция РФ
- г) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

3. Укажите характеристику вида помощи социального педагога, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг:

- а) социально-информационная
- б) социально-бытовая
- в) медико-социальная
- г) социально-психологическая

4. Документ федерального уровня, составляющий фундаментальную правовую основу для реализации социально-педагогической деятельности

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Конституция РФ
- г) Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

5. Умение социального педагога сопереживать, ставить себя на место другого человека входят в способности:

- а) коммуникативные
- б) информационные
- в) перцептивные
- г) креативные

6. Квалификационная характеристика «Социальный педагог» была утверждена приказом Гособразования СССР в апреле года

- а) 1995
- б) 1980
- в) 2000
- г) 1991

7. Более узкий круг работ в рамках определенной профессии, приобретение специальных знаний в данной области

- а) воспитание
- б) квалификация
- в) специализация
- г) переподготовка

8. Оказание услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального здоровья, нуждающихся в этом детей – это функция социального педагога

- а) социально-информационная
- б) социально-реабилитационная
- в) социально-правовая
- г) социально-экономическая

9. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

10. Ориентация на ценность человека, восприятие его таким, каков он есть со всеми его достоинствами и недостатками, проявление к нему толерантности – это принцип

- а) конфиденциальности;
- б) сотрудничества;
- в) доброжелательности.
- г) гуманизации.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-6: ИУК-6.1.ОПК-1: ИОПК-1.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте этические принципы деятельности социального педагога и педагога психолога.
2. Перечислите документы международного уровня, важные для деятельности социального педагога.
3. Раскройте понятия «профессия», «квалификация», «специализация» и укажите как они соотносятся между собой?
4. В чем заключается посредническая роль социального педагога?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-6: ИУК-6.1. ОПК-1: ИОПК-1.1.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Житейская и научная психология. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания).
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).
4. Основные разделы психологического знания.
5. Общее представление о практической психологии. Сущность психологической помощи человеку.
6. Формы и методы работы педагога-психолога (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.).
7. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
8. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
9. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).
10. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий). Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
11. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности
12. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, социальной педагогике, религии, юриспруденции.
13. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога
14. Из истории становления профессии «социальный педагог».
15. Основные направления деятельности социального педагога.
16. Принципы самовоспитания и самообразования в деятельности социального педагога.
17. Принципы саморазвития и самореализации в деятельности социального педагога.
18. Использование творческого потенциала собственной деятельности.
19. Система подготовки социального педагога.
20. Квалификационная характеристика «социальный педагог».
21. Нормативно-правовая документация в деятельности социального педагога
22. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
23. Социальные роли социального педагога
24. Основные принципы деятельности социального педагога
25. Этические нормы и ценности социального педагога
26. Личностные и профессиональные качества социального педагога
27. Социальный педагог в школе. Основные направления деятельности.

28. Специфика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
29. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования
31. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты

Примерные задания к зачету

1. Разработайте модель профессиональной деятельности социального педагога. Защитите разработанную модель.
2. Разработайте модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Защитите разработанную модель.
3. Разработайте кластер по основным направлениям деятельности социального педагога и приведите примеры работы в данных направлениях.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

УК-6: ИУК-6.1.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Самореализация как реализация личностью высших целей, основанных на высших идеалах и ценностях, рассматривается в рамках _____ подхода
 - а) деятельностного;
 - б) синергетического;
 - в) аксиологического;
 - г) творческого.
2. Активное развитие человеком самого себя в направлениях, определенных врожденными особенностями и способностями; обогащение способностей и качеств человека в ходе целесообразной деятельности и присвоения социального опыта - это
 - а) самовоспитание;
 - б) саморазвитие;
 - в) самоактуализация;
 - г) самосовершенствование.
3. Сознательная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных личностных качеств, преодоление своих недостатков в соответствии с имеющимися идеалами и ценностями - это
 - а) самовоспитание;
 - б) саморазвитие;
 - в) самоактуализация;
 - г) самосовершенствование.
4. Форма индивидуальной учебной деятельности человека, направленная на приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи обучающего.
 - а) самовоспитание;
 - б) саморазвитие;
 - в) самообразование;
 - г) самосовершенствование.

5. Взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, научным сообществом, руководством – это профессиональная самореализация педагога

- а) организационная;
- б) рефлексивная;
- в) методическая;
- г) коммуникативная.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-1: ИОПК-1.1.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Ориентация на ценность человека, восприятие его таким, каков он есть со всеми его достоинствами и недостатками, проявление к нему толерантности – это принцип

- а) конфиденциальности;
- б) сотрудничества;
- в) доброжелательности.
- г) гуманизации.

2. Документ международного уровня, являющийся главным основанием для деятельности социального педагога с детьми:

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Конвенция ООН о правах ребенка
- в) Конституция РФ

г) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

3. К нормативной базе, которая закрепляет полномочия социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации относятся

- а) Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»;
- б) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) Всеобщая декларация прав человека.

4. Умение педагога сопереживать, ставить себя на место другого человека входят в способности:

- а) коммуникативные
- б) информационные
- в) перцептивные
- г) креативные

5. Нравственно-ориентированные связи и взаимодействия между педагогами как членами коллектива, социальным окружением объектов, а также специалистами различного рода организаций, с которыми связываются в процессе профессиональной деятельности – это этические

- а) отношения;
- б) действия;
- в) мотивы;
- г) оценки.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.